МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школы №469
_____Ю.А. Купорова
Приказ № 405 от 31.08.2023

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

C=RU, S=г. Санкт-Петербург, STREET="П ПАРГОЛОВО, УЛ. КООПЕРАТИВНАЯ (ТОРФЯНОЕ ТЕР.), Д.27, ЛИТ.А", L=Санкт-Петербург (Санкт-Петербург), T=директор, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, ОГРН=1027801582940, СНИЛС=01493386254, ИНН ЮЛ=7802143253, ИНН=470404284258, E=469@shko.la, G=Юлия Александровна, SN=Купорова, CN=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета **«Окружающий мир»**
для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мищенко Мария Михайловна
учитель начальных классов

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с

интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

3 класс
(68 часов)

Раздел 1. Человек и общество (25 часов)

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Проект «Уникальные памятники культуры России». Защита проекта «Уникальные памятники культуры России».

Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.
Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.
Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.
Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.
Контрольная работа по разделу «Человек и общество».

Раздел 2. Человек и природа (36 часов)
Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.
Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.
Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Контрольная работу по разделу «Человек и природа».

Раздел 3. Правила безопасной жизни (7 часов)

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Проект по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить». Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*
   - проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
   - определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
   - формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
   - моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
   - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
   - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*
   - использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
   - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
   - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
   - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
   - читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
   - соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*
   - планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
   - выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2) *Самоконтроль:*
   - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
   - находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка:*
   - объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
   - оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с

богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Тематическое планирование программы учебного предмета «Окружающий мир» (с учетом рабочей программы воспитания)

3 класс
(68 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество (25 часов) ▪ Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?». ▪ Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет». ▪ Беседа по теме «Доходы и расходы семьи». ▪ Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание). ▪ Практическая работа с картой: страны мира. ▪ Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета); «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети.		
1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
2	Наша Родина — Российская Федерация.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
3	Уникальные памятники культуры России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
4	Проект «Уникальные памятники культуры России».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/

			https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
5	Защита проекта «Уникальные памятники культуры России».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
6	Уникальные памятники культуры родного края.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
7	Уникальные памятники культуры родного края.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
8	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
9	Государственная символика своего региона.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
10	Города Золотого кольца России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
11	Народы России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
12	Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
13	Семья — коллектив близких, родных людей.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
14	Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
15	Семейный бюджет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
16	Доходы и расходы семьи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
17	Уважение к семейным ценностям.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
18	Правила нравственного	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/

	поведения в социуме.		https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
19	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
20	Значение труда в жизни человека и общества.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
21	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
22	Особенности труда людей родного края, их профессии.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
23	Страны и народы мира.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
24	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
25	Контрольная работа по разделу «Человек и общество».	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/

Раздел 2. Человек и природа (36 часов)

- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.
- Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.
- Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.
- Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха.
- Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.
- Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание. Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).;

▪ Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. ▪ Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий. ▪ Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы: «Шляпочный гриб». ▪ Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»; Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. ▪ Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; Рассказ-рассуждение о жизни растений. ▪ Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семенами)»; Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций). ▪ Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем». ▪ Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных». ▪ Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных. ▪ Учебный диалог по теме «Как животные питаются». ▪ Составление и анализ цепей питания. ▪ Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации. ▪ Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). ▪ Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных». ▪ Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец». ▪ Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных». ▪ Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». ▪ Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество». ▪ Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества». ▪ Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. ▪ Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?» ▪ Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе. ▪ Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека». ▪ Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов. ▪ Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса».			
26	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
27	Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
28	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
29	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/

30	Круговорот воды в природе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
31	Охрана воздуха, воды.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
32	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
33	Полезные ископаемые родного края.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
34	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
35	Первоначальные представления о бактериях.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
36	Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
37	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
38	Размножение и развитие растений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
39	Особенности питания и дыхания растений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
40	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
41	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
42	Наблюдение роста растений,	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155

	фиксация изменений.		268/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
43	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
44	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
45	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
46	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
47	Особенности питания животных. Цепи питания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
48	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
49	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
50	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
51	Природные сообщества: лес, луг, пруд.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
52	Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
53	Влияние человека на природные сообщества. Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
54	Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/

	наблюдений).		https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
55	Правила нравственного поведения в природных сообществах. Правила поведения в лесу, на лугу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
56	Правила нравственного поведения в природных сообществах. Правила поведения на водоёме.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
57	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
58	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
59	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
60	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
61	Контрольная работа по разделу «Человек и природа».	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/

Раздел 3. Правила безопасной жизни (7 часов)

- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.
- Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения».
- Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если…».
- Ролевая игра по теме «Рас скажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке».

▪ Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». ▪ Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)». ▪ Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете». ▪ Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить».			
62	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний, забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
63	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Проект по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить».	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
64	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
65	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
66	Правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
67	Безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
68	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по окружающему миру. 3 класс: пособие для учителя / О.И. Дмитриева . - 2-е изд. - М.: ВАКО, 2021. - 368с. - (В помощь школьному учителю).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru/